



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 06.06.25 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО

 О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 238 от 24.06.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Жили-были буквы»**

**для детей 5-6 лет**

**Срок реализации 1 год (92 часа)**

**Авторы:**

Кистанова Е.В.,

Макарова О.Б.,

Филиппова В.А.

**Тольятти, 2025**

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы .....	
1.1 Пояснительная записка .....	
1.2. Цель и задачи программы .....	
1.3.Содержание программы .....	
Учебный план .....	
Содержание учебно-тематического плана .....	
1.4 Планируемые результаты .....	
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	
2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы .....	
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы .....	
2.4. Методические материалы .....	
3.Список литературы .....	

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Жили-были буквы**» естественнонаучной направленности (филология) для детей 5-6 лет.

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных коммуникативных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются согласно возрастным нормам, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами.

Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А.Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка -дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволяют ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана **в соответствии с нормативно правовыми документами:**

- ФОП ДО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

**Новизна Программы** и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она

обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

## **Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и

интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- **Нарушения опорно-двигательных функций:** у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- **Задержка психического развития:** в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- **Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства):** дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.

- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

- Неразвитость крупной и мелкой моторики.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

## 1.2 Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	<b>Обучающие:</b> - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам. <b>Развивающие:</b> - развивать умение конструировать букву из частей; - развивать умение обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы (по шаблону). <b>Воспитательные:</b> - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные и информационные технологии.
Базовый	формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	<b>Обучающие:</b> - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами. <b>Развивающие:</b> - развивать умение конструировать букву из частей, находить сходство между знакомыми предметами; - развивать умение обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы и короткие слова. <b>Воспитательные:</b> - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные и информационные технологии.
Углубленный	формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом,	<b>Обучающие:</b> - упражнять в умении проводить звуковой (фонетический)	игровые задания и упражнения,



	<p>навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий</p>	<p>анализ слова, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение;          - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву;          - формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложения и небольшие тексты;          - познакомить с термином предложение, записывать предложение условными обозначениями.  <b>Развивающие:</b>          - упражнять в умении обводить предмет по контуру, выполнять штриховку;          - писать печатные буквы и слова.  <b>Воспитательные:</b>          - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками;          - формировать умение работать в паре (команде), умение договариваться.</p>	<p>интерактивные и информационные технологии.</p>
--	--	--	---

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	«Волшебная страна знаний»	12	1,5	10,5	12	2	10	12	2	10
2.	«Я учусь читать»	56	7	49	56	6	50	56	6	50
3.	«Веселые игры с друзьями»	24		24	24		24	24		24
	ИТОГО	92	8,5	83,5	92	8	84	92	8	84

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	<b>«Волшебная страна знаний»</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>10,5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
1.	Тема 1. «Путешествие по Волшебной Стране звуков» (знакомство со звуком [А])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
2.	Тема 2. «Жили-были буквы» (знакомство с буквой А)	2		2	2		2	2		2	
3.	Тема 3. «Звук [У] приглашает в гости» (знакомство со звуком [У])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
4.	Тема 4. «В городе Гласных букв» (знакомство с буквой У)	2		2	2		2	2		2	
5.	Тема 5. «Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
6.	Тема 6. «В гостях у слона» (знакомство с буквой О)	2		2	2		2	2		2	
	<b>«Я учусь читать»</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины

7	Тема 7. «Угадайте, кто пришел?»(знакомство со звуками [М - М'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
8	Тема 8. «Кто в домике живет?» (знакомство с буквой М)	2		2	2		2	2		2	
9	Тема 9. «Мудрая сова в гостях у ребят» (знакомство со звуками [С-С'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
10	Тема 10. «Сова и буква С» (знакомство с буквой С)	2		2	2		2	2		2	
11	Тема 11. «Остров Робинзона» (знакомство со звуками [Х - Х'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
12	Тема 12. «Остров знаний»(знакомство с буквой Х)	2		2	2		2	2		2	
13	Тема 13. «Животные в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Р - Р'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
14	Тема 14. «Кто рычит?» (знакомство с буквой Р)	2		2	2		2	2		2	
15	Тема 15. «Путешествие Леопарда» (знакомство со звуком [Ш])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
16	Тема 16. «Игры с друзьями Леопарда» (знакомство с буквой Ш)	2		2	2		2	2		2	
17	Тема 17. «Морское путешествие» (знакомство со звуком [Ы])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
18	Тема 18. «Помощники» (знакомство с буквой Ы)	1		1	1		1	1		1	
19	Тема 19. «Помоги гномам» (знакомство со звуком [Л - Л'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
20	Тема 20. «Ребята спешат на помощь» (знакомство с буквой Л)	1		1	1		1	1		1	

21	Тема 21. «В гостях у королевы Волшебной Страны» (знакомство со звуком [Н - Н'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
22	Тема 22. «В Волшебной Стране» (знакомство с буквой Н)	2		2	2		2	2		2	
23	Тема 23. «Птицы в гостях у ребят» (знакомство со звуком [К - К'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
24	Тема 24. «Ласточка в гостях у ребят» (знакомство с буквой К)	2		2	2		2	2		2	
25	Тема 25. «Тома и Тёма в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Т - Т'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
26	Тема 26. «Тома и Тёма приглашают поиграть» (знакомство с буквой Т)	2		2	2		2	2		2	
27	Тема 27. «Путешествие по водному миру» (знакомство со звуком [И])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
28	Тема 28. «Встреча с обитателями водного мира» (знакомство с буквой И)	2		2	2		2	2		2	
29	Тема 29. «Морское путешествие» (знакомство со звуками [П - П'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
30	Тема 30. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой П)	2		2	2		2	2		2	
31	Тема 31. «Насекомые в гостях у ребят» (знакомство со звуками [З - З'])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	
32	Тема 32. «Встреча с друзьями» (знакомство с буквой З)	2		2	2		2	2		2	
33	Тема 33. «Игры от зайки» (знакомство со звуком [Й])	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	

34	Тема 34. «Зайка и буква Й» (знакомство с буквой Й)	2		2	2		2	2		2	
35	Тема 35. «Звуки бывают разные гласные и согласные»	1		1	1		1	1		1	
36	Тема 36. Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»	1		1	1		1	1		1	
	<b>«Веселые игры с друзьями»</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины
33	Тема 37. «Буратино в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	
34	Тема 38. «Отправляемся в полет»	2		2	2		2	2		2	
35	Тема 39. «Игры с Буратино»	2		2	2		2	2		2	
36	Тема 40. «Путешествие на необитаемый остров»	2		2	2		2	2		2	
37	Тема 41. «Давайте поиграем»	2		2	2		2	2		2	
38	Тема 42. «Цирковое представление»	2		2	2		2	2		2	
39	Тема 43. «Кошкин дом»	2		2	2		2	2		2	
40	Тема 44. «Каркуша в гостях у ребят»	2		2	2		2	2		2	
41	Тема 45. «Спасатели спешат на помощь»	2		2	2		2	2		2	
42	Тема 46. «Школа гномов»	2		2	2		2	2		2	
43	Тема 47. «Королевство буковки»	2		2	2		2	2		2	
44	Тема 48. Итоговая викторина «Встреча друзей»	2		2	2		2	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>8,5</b>	<b>83,5</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	

## Содержание учебного плана (учебно-тематический план)

### Тема 1 «Путешествие по Волшебной Стране звуков»

#### **Стартовый уровень:**

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала и конца слова. Подбор слов на звук [А].

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор слов на звук [А].

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Угада-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор звуковой схемы к картинке. Подбор слов на звук [А].

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка о звуке; и/упражнение «Угада-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

### Тема 2 «Жили-были буквы»

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы А. Проговаривание звука А. Моделирование буквы А. Обведение буквы А по контуру.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** игровая мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Обведи букву А»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 3 «Звук [У] приглашает в гости»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 4 «В городе гласных букв»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы У. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы У. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы У. Составление и чтение слогов. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 5 «Что случилось со слоном?»**

**Стартовый уровень:**

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадайка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадайка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**



Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:**загадка; и/упражнение«Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 6 «В гостях у слона»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:**чтение стихотворения; моделирование буквы О;динамическая разминка; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:**беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О;динамическая разминка; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:**беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О;динамическая разминка; и/задание «Дорисуй букву»; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 7 «Угадайте, кто пришел?»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:**беседа; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 8 «Кто в домике живет?»**

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 9 «Мудрая сова в гостях у ребят»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем вместе»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков, из слов. Определение местоположения звуков [С - С'] в слове. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 10 «Сова и буква С»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы С. Составление слов из букв. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Читаем вместе»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Карусель», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 11 «Остров Робинзона»**

**Стартовый уровень:**

Представление звуков [X - X']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [X - X']. Овладение навыком чтения. Написание букв.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звуков [X - X']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [X - X']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звуков [X - X']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [X - X']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

## Тема 12 «Остров знаний»

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Х. Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Х. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Х. Называние слов с предложенным слогом. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

## Тема 13 «Животные в гостях у ребят»

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 14 «Кто рычит?»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Р.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 15 «Путешествие Леопарда»**

**Стартовый уровень:**

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Фонетический разбор слова. Написание букв печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание слогов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 16 «Игры с друзьями Леопарда»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Ш. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Ш. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из букв»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Ш. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Ш. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ш. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Ш. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 17 «Морское путешествие»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Измени слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на первый звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на последний звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 18 «Помощники»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Ы. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».



**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 19 «Помоги гномам»**

**Стартовый уровень:**

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; и /задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание букв. Называние слов с предложенным звуком. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; и/упражнение «Определи на слух»; и /задание «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание недостающих элементов букв. Называние слов с предложенным слогом. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя; и/ упражнение «Определи на слух»; и /задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 20 «Ребята спешат на помощь»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Л. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных букв. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных слогов. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 21 «В гостях у королевы Волшебной Страны»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 22 «В Волшебной Стране»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Составление слов и по первым звукам названий картинок. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 23 «Птицы в гостях у ребят»**

**Стартовый уровень:**

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Составление слов из букв. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из букв. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 24 «Ласточка в гостях у ребят»**

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 25 «Тома и Тема в гостях у ребят»**

### **Стартовый уровень:**

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. звуковой разбор слова. Составление слов из букв. Написание букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Тома и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 26 «Тома и Тёма приглашают поиграть»**

### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Т. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/ задание «Составь слово из слогов»; и/ задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; моделирование буквы Т; и/ задание «Составь слово из слогов»; и/ задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/ задание «Составь слово из слогов»; и/ задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 27 «Путешествие по водному миру»**

**Стартовый уровень:**

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/ задание «Обведи и заштрихуй»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы]. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/ задание «Обведи и заштрихуй»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы].

Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 28 «Встреча с обитателями водного мира»**

**Стартовый уровень:**

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов из слогов. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 29 «Морское путешествие»**

**Стартовый уровень:**

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Написание букв с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 30 «Веселое путешествие»**

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление буквы П. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 31 «Насекомые в гостях у ребят»**

#### **Стартовый уровень:**



Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 32 «Встреча с друзьями»**

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы З. Составление слов из букв. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 33 «Игры от зайки»**

#### **Стартовый уровень:**

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 34 «Зайка и буква Й»**

#### **Стартовый уровень:**

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Базовый уровень:**

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Углубленный уровень:**

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

**Тема 35 «Звуки бывают разные - гласные и согласные»**

**Стартовый уровень:**

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности

**Базовый уровень:**

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности

**Углубленный уровень:**

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 36 Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»**

#### **Стартовый уровень:**

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 37 «Буратино в гостях у ребят»**

#### **Стартовый уровень:**

Определение первого звука в названии картинке, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Отгадай загадку»; и/ задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Определение первого звука в названии картинке, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Отгадай загадку»; и/ задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Определение первого звука в названии картинке, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Отгадай загадку»; и/ задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/ упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/ упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 38 «Отправляемся в полет»**

#### **Стартовый уровень:**

Звуковой анализ слова. Соотнесение названия картинке со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/ упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 39 «Игры с Буратино»**

### **Стартовый уровень:**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 40 «Путешествие на необитаемый остров»**

### **Стартовый уровень:**

Подбор слов на первый звук. Звуковой анализ слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 41 «Давайте поиграем»**

### **Стартовый уровень:**

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Хоровод»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 42 «Цирковое представление»**

#### **Стартовый уровень:**

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах»; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.



### **Углубленный уровень:**

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Работа в парах; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 43 «Кошкин дом»**

### **Стартовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод»; «Цепочка»; «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Базовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод»; «Цепочка»; «Аквариум»; «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

### **Углубленный уровень:**

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог. Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Хоровод»; «Цепочка»; «Аквариум»; «Интервью».

**Методы и приемы:** беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

## **Тема 44 «Каркуша в гостях у ребят»**

### **Стартовый уровень:**

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Определение первого звука в названии картинке. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

### **Тема 45 «Спасатели спешат на помощь»**

#### **Стартовый уровень:**

Звуковой анализ слова. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Базовый уровень:**

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Углубленный уровень:**

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

#### **Тема 46 Итоговая викторина «Встреча друзей»**

##### **Стартовый уровень:**

Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание слов. Составление предложений из слов. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

##### **Базовый уровень:**

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

##### **Углубленный уровень:**

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Овладение навыком чтения.

**Интерактивные технологии:** «Интервью».

**Методы и приемы:** и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

## 1.4 Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	<p><b>Будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й</li> </ul> <p><b>Будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова по слогам;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;</li> <li>- выкладывать букву из частей;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку;</li> <li>- писать печатные буквы (по шаблону)</li> </ul> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения</b> участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p>
Базовый	формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	<p><b>Будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й</li> </ul> <p><b>Будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить звук и букву;</li> <li>- выкладывать букву из частей;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;</li> <li>- читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения</b> участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p>
Углубленны й	формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	<p><b>Будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й;</li> <li>- что такое предложение;</li> </ul> <p><b>Будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит звук и букву;</li> <li>- выкладывать букву из частей;</li> <li>- записывать предложение условными обозначениями;</li> <li>- обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова;</li> </ul>

		<p>- читать слова по слогам с переходом к чтению целыми сло, предложения и небольшие тексты;</p> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения</b> договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; на проявление инициативы в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками.</p> <p><b>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения</b> участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p>
--	--	--

## 2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год всего 92 занятия (два занятия в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 тем - в учебном году, 12 тем – в летний период. Одна тема рассчитана на два занятия в неделю.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут.

## 2.2 Условия реализации программы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

### ***Дидактическое и информационное обеспечение:***

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало (на каждого ребенка);
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

***Кадровое обеспечение:*** программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

## 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

### ***Продуктивные формы:***

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;

- интерактивные и дидактические игры.

***Документальные:***

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Степень усвоения Программы (условные обозначения):***

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

## **2.4 Методические материалы**

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«Волшебная страна знаний»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические



		<p>(речевые упражнения, игры и задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>игры,</p>
	Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	<p>образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры</p>

			Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.		
2	«Я учусь читать»	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<p>ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	
	Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</li> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			приемы, современные образовательные технологии.		
4	«Веселые игры с друзьями».	Стартовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- игровое пособие «Домики»;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			<p>занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<p>- игровое пособие «Домики»;</p> <p>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</p>	
		Углубленный	<p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</li> <li>- динамическая разминка;</li> <li>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</li> </ul> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- копилка слов (в картинках);</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- набор картинок на обобщающие понятия;</li> <li>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</li> <li>- материал для развития речевого дыхания;</li> <li>- зеркало (на каждого ребенка);</li> <li>- интерактивные речевые игры;</li> <li>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</li> </ul>	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

### **Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

### **Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:**

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.
9. . – 64с.