



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета АНО
Протокол №3 от 06.06.25.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

Ольга Борисовна Корабельникова
введена в действие приказом № 120 от 24.06.2025



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Жили-были буквы»**

для детей 5-6 лет

Срок реализации 1 год (92 часа)

Авторы:
Кистанова Е.В.,
Макарова О.Б.,
Филиппова В.А.

Тольятти, 2025

Содержание

| | |
|-----|--|
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цель и задачи программы |
| 1.3 | Содержание программы |
| | Учебный план |
| | Содержание учебно-тематического плана |
| 1.4 | Планируемые результаты |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий..... |
| 2.1 | Календарный учебный график |
| 2.2 | Условия реализации программы |
| 2.3 | Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы..... |
| 2.4 | Методические материалы |
| 3. | Список литературы..... |

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная обще развивающая программа «Жили-были буквы» естественнонаучной направленности (филология) для детей 5-6 лет.

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных коммуникативных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются согласно возрастным нормам, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами.

Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка - дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволяют ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ФОП ДО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДЮТ. – Самара, 2021.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она

обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осзание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и

интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
 - Неразвитость крупной и мелкой моторики.
 - Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.2 Цель и задачи программы

| Уровни освоения программы | Специфика целеположения | Задачи | Специфика учебной деятельности |
|---------------------------|--|---|--|
| Стартовый | формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение конструировать букву из частей; - развивать умение обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы (по шаблону). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности. | игровые задания и упражнения, интерактивные и информационные технологии. |
| Базовый | формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение конструировать букву из частей, находить сходство между знакомыми предметами; - развивать умение обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы и короткие слова. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности. | игровые задания и упражнения, интерактивные и информационные технологии. |
| Углубленный | формировать у детей 5-6 лет умения работы с текстом, | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении проводить звуковой (фонетический) | игровые задания и упражнения, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий</p> | <p>анализ слова, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами алфавита, научить соотносить звук и букву; - формировать умение читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложения и небольшие тексты; - познакомить с термином предложение, записывать предложение условными обозначениями. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы и слова. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками; - формировать умение работать в паре (команде), умение договариваться. | <p>интерактивные и информационные технологии.</p> |
|--|--|---|---|

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Наименование учебного модуля/блока | Стартовый уровень Количество часов | | | Базовый уровень Количество часов | | | Углубленный уровень Количество часов | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | всего | теория | практика | всего | теория | практика | всего | теория | практика |
| 1. | «Волшебная страна знаний» | 12 | 1,5 | 10,5 | 12 | 2 | 10 | 12 | 2 | 10 |
| 2. | «Я учусь читать» | 56 | 7 | 49 | 56 | 6 | 50 | 56 | 6 | 50 |
| 3. | «Веселые игры с друзьями» | 24 | | 24 | 24 | | 24 | 24 | | 24 |
| | ИТОГО | 92 | 8,5 | 83,5 | 92 | 8 | 84 | 92 | 8 | 84 |

| № темы | Наименование учебного модуля/блока и темы занятия | Стартовый уровень Количество часов | | | Базовый уровень Количество часов | | | Углубленный уровень Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|---|---------------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|--------|----------|---|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | всего | теория | практика | всего | теория | практика | |
| | «Волшебная страна знаний» | 12 | 1,5 | 10,5 | 12 | 2 | 10 | 12 | 2 | 10 | Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины |
| 1. | Тема 1. «Путешествие по Волшебной Стране звуков» (знакомство со звуком [А]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 2. | Тема 2. «Жили-были буквы» (знакомство с буквой А) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 3. | Тема 3. «Звук [У] приглашает в гости» (знакомство со звуком [У]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4. | Тема 4. «В городе Гласных букв» (знакомство с буквой У) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 5. | Тема 5. «Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6. | Тема 6. «В гостях у слона» (знакомство с буквой О) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| | «Я учусь читать» | 56 | 7 | 49 | 56 | 7 | 49 | 56 | 7 | 49 | Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|--|
| 7 | Тема 7. «Угадайте, кто пришел?»(знакомство со звуками [М - М']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 8 | Тема 8. «Кто в домике живет?» (знакомство с буквой М) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 9 | Тема 9. «Мудрая сова в гостях у ребят» (знакомство со звуками [С-С']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 10 | Тема 10. «Сова и буква С» (знакомство с буквой С) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 11 | Тема 11. «Остров Робинзона» (знакомство со звуками [Х - Х']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 12 | Тема 12. «Остров знаний»(знакомство с буквой Х) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 13 | Тема 13. «Животные в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Р - Р']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 14 | Тема 14. «Кто рычит?» (знакомство с буквой Р) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 15 | Тема 15. «Путешествие Леопарда» (знакомство со звуком [Ш]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 16 | Тема 16. «Игры с друзьями Леопарда» (знакомство с буквой Ш) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 17 | Тема 17. «Морское путешествие» (знакомство со звуком [Ы]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 18 | Тема 18. «Помощники» (знакомство с буквой Ы) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 19 | Тема 19. «Помоги гномам» (знакомство со звуком [Л - Л']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 20 | Тема 20. «Ребята спешат на помощь» (знакомство с буквой Л) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|--|
| 21 | Тема 21. «В гостях у королевы Волшебной Страны» (знакомство со звуком [Н - Н']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 22 | Тема 22. «В Волшебной Стране» (знакомство с буквой Н) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 23 | Тема 23. «Птицы в гостях у ребят» (знакомство со звуком [К - К']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 24 | Тема 24. «Ласточка в гостях у ребят» (знакомство с буквой К) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 25 | Тема 25. «Тома и Тёма в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Т - Т']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 26 | Тема 26. «Тома и Тёма приглашают поиграть» (знакомство с буквой Т) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 27 | Тема 27. «Путешествие по водному миру» (знакомство со звуком [И]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 28 | Тема 28. «Встреча с обитателями водного мира» (знакомство с буквой И) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 29 | Тема 29. «Морское путешествие» (знакомство со звуками [П - П']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 30 | Тема 30. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой П) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 31 | Тема 31. «Насекомые в гостях у ребят» (знакомство со звуками [З - З']) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 32 | Тема 32. «Встреча с друзьями» (знакомство с буквой З) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 33 | Тема 33. «Игры от зайки» (знакомство со звуком [Й]) | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | 2 | 0,5 | 1,5 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|------------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 34 | Тема 34. «Зайка и буква Й» (знакомство с буквой Й) | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 35 | Тема 35. «Звуки бывают разные гласные и согласные» | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 36 | Тема 36. Итоговая викторина «Волшебная страна знаний» | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| | «Веселые игры с друзьями» | 24 | | 24 | 24 | | 24 | 24 | | 24 | Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины |
| 33 | Тема 37. «Буратино в гостях у ребят» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 34 | Тема 38. «Отправляемся в полет» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 35 | Тема 39. «Игры с Буратино» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 36 | Тема 40. «Путешествие на необитаемый остров» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 37 | Тема 41. «Давайте поиграем» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 38 | Тема 42. «Цирковое представление» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 39 | Тема 43. «Кошкин дом» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 40 | Тема 44. «Каркуша в гостях у ребят» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 41 | Тема 45. «Спасатели спешат на помощь» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 42 | Тема 46. «Школа гномов» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 43 | Тема 47. «Королевство буквоки» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 44 | Тема 48. Итоговая викторина «Встреча друзей» | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| | Итого | 92 | 8,5 | 83,5 | 92 | 8 | 84 | 92 | 8 | 84 | |

Содержание учебного плана (учебно-тематический план)

Тема 1 «Путешествие по Волшебной Стране звуков»

Стартовый уровень:

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала и конца слова. Подбор слов на звук [А].

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор слов на звук [А].

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Угада-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [А]. Анализ артикуляции гласного звука [А]. Выделение звука [А] из начала, середины и конца слова. Подбор звуковой схемы к картинке. Подбор слов на звук [А].

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: загадка о звуке; и/упражнение «Угада-ка»; и/задание «Придумай имя»; и/задание «Прятки»; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Жили-были буквы»

Стартовый уровень:

Представление буквы А. Проговаривание звука А. Моделирование буквы А. Обведение буквы А по контуру.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игровая мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Обведи букву А»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы А. Проговаривание буквы А. Моделирование буквы А. Написание печатной буквы А.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; чтение стихотворения; моделирование буквы А; динамическая разминка; и/задание «Найди букву»; и/задание «Напиши букву А»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Звук [У] приглашает в гости»

Стартовый уровень:

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [У]. Анализ артикуляции гласного звука [У]. Выделение звука [У] из ряда других звуков и слов. Подбор слов и картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; д/игра «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «В городе гласных букв»

Стартовый уровень:

Представление буквы У. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы У. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы У. Составление и чтение слогов. Моделирование буквы У. Написание печатной буквы У.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы У; динамическая разминка; и/упражнение «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву У»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 5 «Что случилось со слоном?»

Стартовый уровень:

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [О]. Анализ артикуляции гласного звука [О]. Упражнение в произношении звука [О] в изолированном виде, в словах. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «В гостях у слона»

Стартовый уровень:

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы О; динамическая разминка; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О; динамическая разминка; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы О. Написание печатной буквы О. Чтение слогов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы О; динамическая разминка; и/задание «Дорисуй букву»; и/задание «Напиши букву О»; и/задание «Познакомь буквы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Угадайте, кто пришел?»

Стартовый уровень:

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [М - М']. Анализ артикуляции согласных звуков [М - М']. Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук, выделение первого звука в слове. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Определи звук в слове»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем по дорожкам»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Кто в домике живет?»

Стартовый уровень:

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы М. Написание печатной буквы М. Освоение навыка слогового чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы М; и/упражнение «Подружи буквы»; д/игра «Подбери картинку»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Мудрая сова в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Читаем вместе»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [С - С']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [С - С']. Выделение звуков [С - С'] из ряда других звуков, из слов. Определение местоположения звуков [С - С'] в слове. Составление звуковых схем слов. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «Сова и буква С»

Стартовый уровень:

Представление буквы С. Составление слов из букв. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Читаем вместе»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы С. Составление слов из букв. Анализ предложения. Написание печатной буквы С. Освоение навыка чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Карусель», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/задание «Составь слово»; загадка о букве, моделирование буквы С; и/упражнение «Чтение слов по веревочке»; и/упражнение «Познакомьтесь - предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Остров Робинзона»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Овладение навыком чтения. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Х - Х']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Х - Х']. Называние слов на заданный звук. Овладение навыком чтения. Написание недостающих элементов буквы.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Прочитай»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Остров знаний»

Стартовый уровень:

Представление буквы Х. Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Х. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Х. Называние слов с предложенным слогом. Составление слов из букв разрезной азбуки. Анализ предложений. Написание печатной буквы Х. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Слоговая дорожка»; и/задание «Прочитай слог»; чтение стихотворения; моделирование буквы Х; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; и/задание «Придумай предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Животные в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Р - Р']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Р - Р']. Звуковой анализ слов. Выделении звуков [Р - Р'] из названий предметов. Овладение навыком чтения. Называние слов на заданный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто как голос подает?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Какой звук слышишь?»; и/задание «Прочитай по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Кто рычит?»

Стартовый уровень:

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Р.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Р. Составление слов из букв. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Р.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Угадай-ка»; чтение стихотворения; моделирование буквы Р; и/задание «Прочитай по веревочке»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Путешествие Леопарда»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Фонетический разбор слова. Написание букв печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ш]. Акустический и артикуляционный анализ звука «Ш». Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Написание слогов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; и/задание «Составь и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Игры с друзьями Леопарда»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ш. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Ш. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из букв»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ш. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Ш. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ш; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Щ. Знакомство со знаками в конце предложения. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Поставь знак»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Морское путешествие»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Измени слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на первый звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ы]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ы]. Фонетический разбор слова. Подбор слов на последний звук. Добавление звука [Ы] в конце слова. Овладение навыком чтения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Измени слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и /упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «Помощники»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ы. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ы. Анализ предложения. Овладение навыком чтения. Написание печатной буквы Ы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ы; и/упражнение «Давайте познакомимся»; и /упражнение «Высокие горы»; и/упражнение «Предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Помоги гномам»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; и /задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание букв. Называние слов с предложенным звуком. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; и/упражнение «Определи на слух»; и/задание «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Л - Л']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Л - Л']. Фонетический разбор слова. Написание недостающих элементов букв. Называние слов с предложенным слогом. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; и/ упражнение «Определи на слух»; и/задание «Назови слово со слогом»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Узнай и допиши»; и/упражнение «Высокие горы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «Ребята спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Представление буквы Л. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных букв. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из букв»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Л. Составление слов из предложенных слогов. Написание печатной буквы Л. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Л; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «В гостях у королевы Волшебной Страны»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».
Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Три рейки»; и/задание «Зшифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Н - Н']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Н - Н']. Определение позиции звука в слове (начало, конец, середина). Выделение первого звука в словах. Фонетический разбор слова. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Три рейки»; и/задание «Зшифруй слово»; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «В Волшебной Стране»

Стартовый уровень:

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Н. Составление слов из букв. Составление слов и по первым звукам названий картинок. Написание печатной буквы Н. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Определи первый звук»; чтение стихотворения; моделирование буквы Н; и/упражнение «Давайте почитаем»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «Птицы в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Составление слов из букв. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из букв. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков[К - К']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [К - К']. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Составление слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ задание «Верни звук «К» в слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «Ласточка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы К. Составление слогов из букв, слов из слогов. Изменение слов путем добавления звука в конце слова. Написание печатной буквы К. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; загадка; моделирование буквы К; и/упражнение «Слоговой диктант»; и/задание «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «Тома и Тема в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. звуковой разбор слова. Составление слов из букв. Написание букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: д/и «Подарки для Томы и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Томы и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Т - Т']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Т - Т']. Фонетический разбор слова. Составление слов из букв и слогов. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Назови пару»; д/и «Подарки для Томы и Темы»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь слово из слогов и прочитай»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «Тома и Тёма приглашают поиграть»

Стартовый уровень:

Представление буквы Т. Составление слов из букв. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; моделирование буквы Т; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Т. Составление слов из слогов. Написание печатной буквы Т. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; моделирование буквы Т; и/ упражнение «Поставь буквы по порядку»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «Путешествие по водному миру»

Стартовый уровень:

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы]. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [И]. Акустический и артикуляционный анализ звука [И]. Фонетический разбор слова. Дифференциация на слух звуков [И - Ы].

Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Подарки для кита и рыбы»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Встреча с обитателями водного мира»

Стартовый уровень:

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов из слогов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы И. Написание печатной буквы И. Составление слов и слогов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы И; и/упражнение «Прочитай слог, назови слово»; и/упражнение «Прочитай и соедини»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Морское путешествие»

Стартовый уровень:

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Написание букв с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [П - П']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [П - П']. Подбор слов на заданный звук. Анализ звуковых схем. Написание слогов с опорой на образец. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; фонетическая зарядка; и/упражнение «Определи на слух»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/задание «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы П. Составление слов из букв. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы П. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы П. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы П; и/задание «Собери слово из букв»; и/упражнение «Читаем по «волнам»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Насекомые в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [З - З']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [З - З']. Фонетический разбор слова. Анализ предложения. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; д/игра «Составь слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Встреча с друзьями»

Стартовый уровень:

Представление буквы З. Составление слов из букв. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы З. Составление слов из букв и слогов. Написание печатной буквы З. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Скажи на что похоже?»; моделирование буквы З; д/игра «Составь слово»; и/упражнение «Поможем комару»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Игры от зайки»

Стартовый уровень:

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Й]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Й]. Фонетический разбор слова. Выделение звука [Й] из слов. Подбор слов – действий (глаголов). Составление предложений с опорой на картинку. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадка; и/ задание «Назови слова - действия»; д/игра «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 34 «Зайка и буква Й»

Стартовый уровень:

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Й. Добавление звука «Й» в конце слова. Составление предложений с предложенными словами. Написание печатной буквы Й. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа, чтение стихотворения; моделирование буквы Й; и/задание «Поиграем»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Читайка»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Звуки бывают разные - гласные и согласные»

Стартовый уровень:

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный звук. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности

Базовый уровень:

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности

Углубленный уровень:

Фонематический разбор слова. Выделение первого звука из слов. Называние слов на предложенный слог. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Закончи предложение»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 Итоговая викторина «Волшебная страна знаний»

Стартовый уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление слов из предложений. Называние слов на заданный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком осознанного чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/задание «Составь слово»; и/задание «Что это?»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Буратино в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Определение первого звука в названии картинки, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Отгадай загадку»; и/задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение первого звука в названии картинки, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Отгадай загадку»; и/задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение первого звука в названии картинки, обозначение его буквой. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Развитие связной речи. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Карусель»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Отгадай загадку»; и/задание «Обведи по контуру и заштрихуй»; и/ упражнение «О чем так можно сказать?» и/упражнение «Соедини правильно»; и/ упражнение «Скажи, какой?»; и/упражнение «Веселые превращения»; и/ задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Отправляемся в полет»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Соотнесение названия картинки со слогом. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Хоровод»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отправляемся в полет»; и/упражнение «Чей домик?»; и/ упражнение «Угадай – ка»; и/ задание «Придумай имя»; динамическая разминка; д/ игра «Кто как голос подает?»; и/ упражнение «Отвечай быстро»; и/ упражнение «На внимание»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Игры с Буратино»

Стартовый уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем, подбор картинок. Узнавание и называние знакомых букв. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Аквариум»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Отгадай, о какой букве загадка»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/ задание «Узнай и допиши»; и/ упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Путешествие на необитаемый остров»

Стартовый уровень:

Подбор слов на первый звук. Звуковой анализ слова. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подбор слов на последний звук. Анализ звуковых схем. Обведение предмета по контуру, выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Рассели животных»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Давайте поиграем»

Стартовый уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; Хоровод»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из букв и слогов. Составление предложений из слов с соблюдением правил написания предложения. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Аквариум»; «Хоровод»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ задание «Подбери картинки»; и/упражнение «Собери слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/упражнение «Назови подходящее слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Цирковое представление»

Стартовый уровень:

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Называние слов на предложенный звук. Называние слов на предложенный слог.
Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Работа в парах; «Хоровод»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения – загадки; и/упражнение «Фокусник»; и/у «Дрессированная лошадка»; и/у «Научим слона читать»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43«Кошкин дом»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог.
Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру,
выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»; «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог.
Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру,
выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»;
«Аквариум»; «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Называние слов на предложенный слог.
Составление предложений из слов. Обведение предмета по контуру,
выполнение штриховки. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка»;
«Аквариум»; «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение потешки «Кошкин дом»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение из слов»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Каркуша в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Определение первого звука в названии картинки. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение первого звука в названии картинки. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение первого звука в названии картинки. Фонетический разбор слова. Написание слов печатными буквами. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Дерево знаний»; «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Расшифруй слово»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/ упражнение «Прочитай по «веревочке»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «Спасатели спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/ упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем. Называние слов на заданный звук. Написание элементов букв. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Цепочка»; «Работа в парах»; «Аквариум»; «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Соедини точки»; и/задание «Выбери картинку»; и/задание «Помоги животным»; д/игра «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговая викторина «Встреча друзей»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание слов. Составление предложений из слов. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Написание слов. Составление и анализ предложений. Овладение навыком чтения.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Дорожка»; и/упражнение «Лишняя буква»; и/упражнение «Составь слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; анализ образовательной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

| Уровни освоения программы | Специфика целеполагания | Планируемые результаты |
|---------------------------|---|--|
| Стартовый | формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий | <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Щ, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова по слогам; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова; - выкладывать букву из частей; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку; - писать печатные буквы (по шаблону) <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> |
| Базовый | формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий | <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Щ, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звук и букву; - выкладывать букву из частей; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова; - читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами; <p>Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> |
| Углубленный | формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий | <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита: А, У, О, М, С, Х, Р, Щ, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й; - что такое предложение; <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит звук и букву; - выкладывать букву из частей; - записывать предложение условными обозначениями; - обводить предмет по контуру, выполнять штриховку, «печатать» буквы и слова; |

- читать слова по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложения и небольшие тексты;

Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; на проявление инициативы в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год всего 92 занятия (два занятия в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 тем - в учебном году, 12 тем – в летний период. Одна тема расчитана на два занятия в неделю.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало (на каждого ребенка);
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Производственные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;

- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

2.4 Методические материалы

| № | Блок /Модуль | Уровни освоения программы модуля | Структура образовательной деятельности, методические приемы | Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар | Формы контроля |
|---|---------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 1 | «Волшебная страна знаний» | Стартовый | <p>вводная часть: игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p>основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <p>заключительная часть: подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Базовый | <p>вводная часть: игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p>основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|--|
| | | <p>(речевые упражнения, игры и задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p>заключительная часть: подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | игры, |
| | Углубленный | <p>вводная часть: игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p>основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p>заключительная часть: подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------|---|--|--|
| | | | Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии. | | |
| 2 | «Я учусь читать» | Стартовый | <p>вводная часть: игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p>основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <p>заключительная часть: подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Базовый | <p>вводная часть: игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p>основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | | <p>- динамическая разминка;</p> <p>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</p> <p>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</p> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <p>ребенка);</p> <p>- интерактивные речевые игры;</p> <p>- игровое пособие «Домики»;</p> <p>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</p> | |
| | Углубленный | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <p>- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука);</p> <p>- интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);</p> <p>- динамическая разминка;</p> <p>- знакомство с буквой с использованием художественного слова;</p> <p>- чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.)</p> <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и</p> | <p>- копилка слов (в картинках);</p> <p>- набор предметных картинок;</p> <p>- набор картинок на обобщающие понятия;</p> <p>- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);</p> <p>- материал для развития речевого дыхания;</p> <p>- зеркало (на каждого ребенка);</p> <p>- интерактивные речевые игры;</p> <p>- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)</p> | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|---|--|---|
| | | | приемы, современные образовательные технологии. | | |
| 4 | «Веселые игры с друзьями». | Стартовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |
| | | Базовый | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|--|
| | | <p>занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | |
| | Углубленный | <p><i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (простые ребусы, загадки, стихи и др.)</p> <p><i>основная часть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <p><i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью».</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов) | образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры |

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.
9. . – 64с.